

Анализ

по итогам мониторинга профориентационной работы
по Кайбицкому муниципальному району РТ

Региональный мониторинг качества организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях был проведен на основании следующих документов:

- Конституция Российской Федерации принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- Поручения Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 г. № Пр-634;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- Концепция профильного обучения. Приложение к Приказу Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783
- приказ №90/1 от 19.10.21 МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района РТ». О проведении мониторинга степени сформированности эффективности функционирования систем управления качеством образования в муниципальном районе по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Цель мониторинга: получение независимых результатов работы образовательных организаций по организации профориентационной деятельности для принятия управленческих решений для их развития.

Предметом мониторинга является практика ОО, включающая в себя:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребностей к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление взаимодействия ОО с учреждениями/предприятиями, удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа регионального рынка труда;
- проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Сроки проведения.

Сроки проведения мониторинга в 2021-2022 учебном году:

- С 19 октября по 1 ноября 2021 года – проведение опросов обучающихся и педагогических работников.

МБОУ «Бурундуковская ООШ им. Р. Калимуллина»

Основная цель мероприятий – обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников были выделены следующие этапы профориентационной работы:

Методы работы:

- Опросник для определения мышления (6-8 классы);
- Анкета мотивов выбора профессии (9 класс);
- Опросник для определения мышления (учителя);

Результаты профориентационной работы (6-8 классы)

- Дети психологически были готовы к тестированию, психологический фон при выполнении был положительный.

- Тип мышления — это индивидуальный способ преобразования информации. Методика состоит из утверждений, которые позволяют узнать ведущий тип мышления (предметно-действенный, абстрактно-символический, словесно-логический или наглядно-образный), то есть индивидуальный способ преобразования информации. Тип мышления накладывает отпечаток на стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. Учащиеся, зная свой тип мышления, могут прогнозировать успешность в конкретных видах своей будущей профессиональной деятельности.

- **Предметно-действенное мышление (П-Д) – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – 8 уч - 53%,** - свойственно людям, которые усваивают информацию через движения. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Это мышление развито у спортсменов, танцоров, артистов.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – 6 уч – 40%

- **Абстрактно-символическим мышлением (А-С),-ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – 0 уч.- 0%** . обладают многие ученые, которым легко усваивать информацию в виде знаков, кодов и формул, которые нельзя потрогать или представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки. **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – 5 уч – 33 %**

- **Словесно-логическое мышление (С-Л) –ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – 3 уч.- 20 %** - отличает людей с хорошим речевым развитием. Благодаря развитому словесно-логическому мышлению руководители, политики,

ученые, переводчики, преподаватели, писатели, журналисты формулируют свои мысли и доносят их до людей.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – 8 уч. – 53 %

Наглядно-образным мышлением (Н-О)-ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – 5 уч.- 33 %- обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет, — художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением. **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** - 7 уч – 46%

• **Креативность (К)–ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** – 6 уч 40% - это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности. **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** – 8 уч. 53%.

Сводная таблица «Тип мышления», 6-8 классы.

Тип мышления (высокий уровень)+(средний уровень)	Кол-во уч-ся 15 (%)
Предметно-действенное (П-Д)	14 уч - 92 %
Абстрактно-символическое (А-С)	5 уч - 33%
Словесно-логическое (С-Л)	11 уч - 73 %
Наглядно-образное (Н-О)	12 уч. - 79 %
Креативность (К)	14 уч. – 92%

По результатам методики «Тип мышления» большинство учащихся:

79 % - имеют высокий уровень развития **наглядно-образного мышления** – обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер также должны обладать развитым наглядно-образным мышлением. Это редкое качество и свойственно людям с художественным складом ума, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

92 % учеников показали высокий уровень развития **предметно-действенного мышления**, которое свойственно людям дела, которые усваивают информацию через движения, водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Это мышление также важно для спортсменов, танцоров, артистов.

92 % учеников показали высокий уровень развития **креативного мышления** – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

Результаты профориентационной работы (9 класс)

С учащимися 9 класса был проведен анкета **мотивов выбора профессий**. Во время занятия были разобраны некоторые виды профессий по составляющим и выяснено отношение школьников к той или иной профессии.

9 класс (участники: 3 чел.)

Определение профессиональной направленности личности девятиклассников было выявлено с помощью Теста Е.А.Климова. Данная анкета позволяет определить мотивы выбора престижной профессии. Таким образом, были получены следующие результаты:

Ярко выражено стремление занять видное положение в обществе - 1 учащихся;
Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать - 1 учащихся;

Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям - 1 учащихся;
Анкета по выявлению предрасположенности к определенной профессии помогла узнать школьникам их возможности при выборе профессий

Результаты профориентационной работы у учителей

1. Учителя опросник для определения мышления (участники - 11 чел.)

- **Предметно-действенное мышление (П-Д) – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – 3 уч - 27%,** - свойственно людям, которые усваивают информацию через движения. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Это мышление развито у спортсменов, танцоров, артистов.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – 8 уч – 72%

- **Абстрактно-символическим мышлением (А-С),-ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – 1 уч.- 9 %** . обладают многие ученые, которым легко усваивать информацию в виде знаков, кодов и формул, которые нельзя потрогать или представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки. **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – 6 уч – 54 %**

- **Словесно-логическое мышление (С-Л) –ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – 1 уч.- 9 %** - отличает людей с хорошим речевым развитием. Благодаря развитому словесно-логическому мышлению руководители, политики, ученые, переводчики, преподаватели, писатели, журналисты формулируют свои мысли и доносят их до людей.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – 7 уч. – 63 %

- **Наглядно-образным мышлением (Н-О)-ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – 8 уч.- 72 %-** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет, — художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением. **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ - 3 уч – 27%**

- **Креативность (К)–ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – 5 уч 45 %** - это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности. **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – 4 уч 36 %**

Сводная таблица «Тип мышления», учителя

Тип мышления (высокий уровень)+(средний уровень)	Кол-во уч-ей11 (%)

Предметно-действенное (П-Д)	11 уч - 100 %
Абстрактно-символическое (А-С)	7 уч - 63%
Словесно-логическое (С-Л)	8 уч - 72 %
Наглядно-образное (Н-О)	11 уч. - 100 %
Креативность (К)	9 уч. – 81%

По результатам методики «Тип мышления» большинство учителей:

100 % - имеют высокий уровень развития *наглядно-образного мышления* – обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер также должны обладать развитым наглядно-образным мышлением. Это редкое качество и свойственно людям с художественным складом ума, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

100 % показали высокий уровень развития *предметно-действенного мышления*, которое свойственно людям дела, которые усваивают информацию через движения, водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Это мышление также важно для спортсменов, танцоров, артистов.

81 % показали высокий уровень развития *креативного мышления* – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

МБОУ «Большекайбицкая СОШ-центр образования»

Опросник для определения типа мышления

Класс: 6б

Количество испытуемых: 19 человек (100 %).

Дата тестирования; 27.10.2021г.

0-2 баллов – низкий уровень,

3-5 баллов – средний уровень,

6-8 баллов – высокий уровень.

У большинства респондентов на высоком уровне преобладают наглядно-образное 14(73%) и креативное мышление 12 (63%), у большинства испытуемых на среднем уровне развиты словесно- логическое и предметно-действенное мышление, низкий уровень развития выявлен в абстрактно-символическом мышление 5 (26%) респондентов.

В ходе исследования было выявлено, что все испытуемые обладают всеми видами мышления на определенном уровне.

Таблица результатов испытуемых

Вид мышления	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
П-Д	0	11	8
А-С	5	11	3
С-Л	3	12	4
Н-О	1	4	14
К	1	6	12

Рекомендации: использования различных видов и методов обучения, для восприятия содержания образования учащимися с любым из видов мышления. Выполнять упражнения для развития того или иного вида мышления.

Анализ результатов тестирования

Класс: 5б

Количество испытуемых: 24 человек (100 %).

Дата тестирования; 27.10.2021г.

0-2 баллов – низкий уровень,

3-5 баллов – средний уровень,

6-8 баллов – высокий уровень.

У большинства респондентов на высоком уровне преобладают креативное мышление 15(62%), у большинства испытуемых на среднем уровне развиты словесно- логическое мышление, низкий уровень развития выявлен в абстрактно-символическом мышление 7(29%) респондентов.

В ходе исследования было выявлено, что все испытуемые обладают всеми видами мышления на определенном уровне.

Таблица результатов испытуемых

Вид мышления	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
П-Д	1	10	13
А-С	7	12	5
С-Л	2	18	4
Н-О	2	10	12
К	0	9	15

Рекомендации: использования различных видов и методов обучения, для восприятия содержания образования учащимися с любым из видов мышления. Выполнять упражнения для развития того или иного вида мышления.

Опросник для определения типа мышления

Класс: 6а

Количество испытуемых: 13 человек (100 %).

Дата тестирования; 27.10.2021г.

0-2 баллов – низкий уровень,

3-5 баллов – средний уровень,

6-8 баллов – высокий уровень.

У большинства респондентов на высоком уровне преобладают наглядно-образное 6(46%) и креативное мышление 7(53%), у большинства испытуемых на среднем уровне развиты словесно- логическое мышление 11(84%), низкий уровень развития выявлен у незначительного количества испытуемых.

В ходе исследования было выявлено, что все испытуемые обладают всеми видами мышления на определенном уровне.

Таблица результатов испытуемых

Вид мышления	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
П-Д	0	10	3
А-С	2	9	2
С-Л	1	11	1
Н-О	0	7	6
К	0	6	7

Рекомендации: использования различных видов и методов обучения, для восприятия содержания образования учащимися с любым из видов мышления. Выполнять упражнения для развития того или иного вида мышления.

Опросник для определения типа мышления

Класс: 5а

Количество испытуемых: 20 человек (100 %).

Дата тестирования; 27.10.2021г.

0-2 баллов – низкий уровень,

3-5 баллов – средний уровень,

6-8 баллов – высокий уровень.

У респондентов на высоком уровне преобладают наглядно-образное 10 (50%) и предметно-действенное мышление 10 (50%), так же 50% имеют средний уровень развития всех видов мышления по классу, низкий уровень развития выявлен в словесно-логическом мышлении 10 (50%).

В ходе исследования было выявлено, что все испытуемые обладают всеми видами мышления на определенном уровне.

Таблица результатов испытуемых

Вид мышления	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
П-Д	0	10	10
А-С	7	10	3
С-Л	10	8	2
Н-О	2	8	10
К	1	10	9

Рекомендации: использования различных видов и методов обучения, для восприятия содержания образования учащимися с любым из видов мышления. Выполнять упражнения для развития того или иного вида мышления.

Опросник для определения типа мышления

Класс: 7а

Количество испытуемых: 14 человек (100 %).

Дата тестирования; 27.10.2021г.

0-2 баллов – низкий уровень,

3-5 баллов – средний уровень,

6-8 баллов – высокий уровень.

У респондентов на высоком уровне преобладают предметно-действенное 10(71%) и креативное мышление 10(71%), средний уровень развития у большинства абстрактно-символическое мышление 10(71%), низкий уровень развития выявлен во всех видах в незначительном количестве. В ходе исследования было выявлено, что все испытуемые обладают всеми видами мышления на определенном уровне.

Таблица результатов испытуемых

Вид мышления	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
П-Д	1	3	10
А-С	3	10	1
С-Л	2	7	5
Н-О	1	6	7
К	1	3	10

Рекомендации: использования различных видов и методов обучения, для восприятия содержания образования учащимися с любым из видов мышления. Выполнять упражнения для развития того или иного вида мышления.

Опросник для определения типа мышления

Класс: 7б

Количество испытуемых: 17 человек (100 %).

Дата тестирования; 27.10.2021г.

0-2 баллов – низкий уровень,

3-5 баллов – средний уровень,

6-8 баллов – высокий уровень.

У респондентов на высоком уровне преобладают креативное мышление 8(47%), средний уровень развития всех видов мышления выявлен по классу, низкий уровень развития выявлен во всех видах в незначительном количестве.

В ходе исследования было выявлено, что все испытуемые обладают всеми видами мышления на определенном уровне.

Таблица результатов испытуемых

Вид мышления	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
П-Д	1	12	4
А-С	3	10	4
С-Л	3	10	4
Н-О	1	10	6
К	0	9	8

Рекомендации: использования различных видов и методов обучения, для восприятия содержания образования учащимися с любым из видов мышления. Выполнять упражнения для развития того или иного вида мышления.

Опросник для определения типа мышления

Класс: 8б

Количество испытуемых: 18 человек (100 %).

Дата тестирования; 27.10.2021г.

0-2 баллов – низкий уровень,

3-5 баллов – средний уровень,

6-8 баллов – высокий уровень.

У респондентов на высоком уровне преобладают предметно-действенное мышление 11 (61%), у большинства респондентов выявлен средний уровень развития словесно-логического мышления, низкий уровень развития выявлен в абстрактно-символическом мышлении.

В ходе исследования было выявлено, что все испытуемые обладают всеми видами мышления на определенном уровне.

Таблица результатов испытуемых

Вид мышления	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
П-Д	1	6	11
А-С	8	9	1
С-Л	4	13	1
Н-О	0	9	9
К	0	10	8

Рекомендации: использования различных видов и методов обучения, для восприятия содержания образования учащимися с любым из видов мышления. Выполнять упражнения для развития того или иного вида мышления.

Опросник для определения типа мышления

Класс: 11б

Количество испытуемых: 22 человека (100 %).

Дата тестирования; 27.10.2021г.

0-2 баллов – низкий уровень,

3-5 баллов – средний уровень,

6-8 баллов – высокий уровень.

У большинства респондентов на высоком уровне преобладают наглядно-образное 15 (68%) и креативное мышление 13(59%), у большинства испытуемых на среднем уровне развиты словесно- логическое 14 (63%) мышление, низкий уровень развития выявлен в абстрактно-символическом мышление 10(4%) респондентов.

В ходе исследования было выявлено, что все испытуемые обладают всеми видами мышления на определенном уровне.

Таблица результатов испытуемых

Вид мышления	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
П-Д	1	9	12
А-С	10	9	3
С-Л	2	14	6
Н-О	1	6	15
К	1	8	13

Рекомендации: использования различных видов и методов обучения, для восприятия содержания образования учащимися с любым из видов мышления. Выполнять упражнения для развития того или иного вида мышления.

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение также необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер также должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо

сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют **синтетическим**.

5. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

Количество испытуемых: 37 педагогов (100 %).

Дата тестирования; 27.10.2021г.

0-2 баллов – низкий уровень,

3-5 баллов – средний уровень,

6-8 баллов – высокий уровень.

У 25 (67%) респондентов на высоком уровне преобладает предметно-действенное мышление, у большинства испытуемых на среднем уровне развиты словесно-логическое 25 (6%) и наглядно-образное 23 (62%) мышление, низкий уровень развития выявлен в креативном мышлении 25 (67%) человек.

В ходе исследования было выявлено, что все испытуемые обладают всеми видами мышления на определенном уровне.

Таблица результатов испытуемых

Вид мышления	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
П-Д	2	10	25
А-С	4	18	13
С-Л	0	25	12
Н-О	0	23	14
К	25	10	2

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести

их до людей. Это умение также необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер также должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют **синтетическим**.

5. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности

Рекомендации: Для активизации своего творческого потенциала и интеллекта необходимо использовать в профессиональной деятельности такие методы как: синектику и мозговой штурм. Эти способы развития креативности помогут разрушить все стереотипы, расширить зону комфорта и выработать оригинальный и ни на что не похожий тип мышления.

МБОУ «Берлибашская ООШ»

Выборка: в исследовании приняли участие учащиеся 5-9 класса в количестве 25 человек. 11 педагогов.

Диагностический инструментарий:

методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, экспресс-диагностика типа личности по психометрическому тесту, опросник для определения типа мышления педагогов.

Период проведения диагностики по профориентации: ноябрь 2021 г.

Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов.

Цель: выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду. профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностям и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

2) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.

Учащимся 6-9 кл были представлены 24 мотива выбора профессии. Исследование показало, что преобладающими мотивами являются:

Материальное благополучие: желание заработать;

Стремление к творческой работе. Интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия (21 уч-ся)100%.

Согласно результатов анкетирования учащихся 6-9 классов, можно сделать вывод, что учащиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Статистический анализ позволяет определить, что учащиеся привлекает творческая работа, стремление к новым технологиям. Ученики прекрасно понимают, что живя в информационном обществе. стране нужны новые технологии и конкурентно способные профессии на рынке труда.

В 5 классе был проведен тест по психогеометрическому экспресс-диагностике типа личности. Этот тест позволяет мгновенно определить форму или тип личности человека, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения человека.

25% учащихся выбрали фигуру Квадрат. Квадраты коллекционеры всевозможных данных, способны выдать необходимую информацию моментально мыслители, для них характерно трудолюбие, усердие, выносливы, терпеливы. Любят порядок, идеал Квадрата распланированная, предсказуемая жизнь и ему не по душе «сюрпризы» и изменения привычного хода событий.

75% учащихся выбрали Круг. Круги - самые лучшие коммуникаторы среди пяти форм. прежде всего потому. что они лучшие слушатели. они обладают высокой чувствительностью. развитой эмпатией. Круг ощущает чужую радость и чувствует чужую боль как свою собственную. Круги «болеют» за свой коллектив и высоко популярны в коллективе.

Для исследования педагогов была использована диагностическая методика «Тип мышления»

Тип мышления – это индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности. Однако независимо от типа мышления человек может характеризоваться определенным уровнем креативности (творческих способностей). Профиль мышления, отображающий индивидуальные способы переработки информации, является важнейшей личностной характеристикой человека, определяющий его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. Выделяют четыре базовых типа мышления, каждый из которых обладает специфическими характеристиками: предметное, образное, знаковое и символическое. В данной версии опросника типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися классификациями (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное; пятая колонка – креативность).

У каждого человека преобладает определенный тип мышления.

После обработки получены следующие результаты:

1. Предметно-действенное мышление.

Из 11 педагогов с высоким уровнем мышления 6 педагогов (55 %);
средний уровень у 5 педагогов (45%);
с низким уровнем педагогов нет.

2. Абстрактно-символическое мышление:

С высоким уровнем мышления 2 педагога (18 %);

со средним уровнем 5 педагогов (55%);
с низким уровнем 2 (18%).

3. Словесно-логическое мышление:

С высоким уровнем мышления 6 педагогов (55%);
со средним уровнем 5 (45%);
с низким уровнем нет.

4. Наглядно-образное мышление:

С высоким уровнем мышления 6 педагогов (55%);
со средним уровнем 5(45%);
с низким уровнем нет.

5. Креативность:

С высоким уровнем 6 педагогов (55%);
со средним уровнем 5 (45 %);
с низким уровнем нет.

Вывод: В большей степени у педагогов преобладает наглядно-образное мышление, словесно-логическое. Креативное. На последнем месте абстрактно-логическое. Однако в чистом виде типа мышления нет, и в природе люди с одним типом мышления встречается редко.

МБОУ «Кулангинская ООШ»

Методика «Тип мышления» помогает ученикам определить уровень развития и тип мышления. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Тип мышления — это индивидуальный способ преобразования информации. Методика состоит из утверждений, которые позволяют узнать ведущий тип мышления (предметно-действенный, абстрактно-символический, словесно-логический или наглядно-образный), то есть индивидуальный способ преобразования информации. Тип мышления накладывает отпечаток на стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. Учащиеся, зная свой тип мышления, могут прогнозировать успешность в конкретных видах своей будущей профессиональной деятельности.

Для определения типа мышления учеников 26.10.2021 был проведен опросник для определения типа мышления.

класс	Всего учеников	Прошли опросник
5класс	9	7
6класс	6	6
7класс	6	5
8класс	11	9
9класс	4	3
	36	30
Итого прошли: 85%		

Итоги анкетирования показали, что: все учащиеся и педагоги прошли опросник для определения типа мышления. Из 30 учеников у 26 учеников преобладает высокий уровень креативности, т.е. **креативность** — это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности. **Наглядно-образным**

мышлением обладают 18 учеников, т.е. это люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер также должны обладать развитым наглядно-образным мышлением. **Словесно-логическое мышление** у 12 учеников, это мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение также необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям. Меньше всех **абстрактно-символическое мышление** у 9 учеников, этим мышлением обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки. **Предметно-действенное мышление** у 15 учеников оно свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

Из 10 педагогов опросник прошли 8 учителей. Большое количество учителей обладает наглядно-образным мышлением, креативный тип мышления у 4 учителей, только 2 учителя обладают предметно-действенным мышлением.

Вывод: Классному руководителю результаты диагностики учитывать при индивидуальной и групповой работе с учащимися.

МБОУ «Кушманская ООШ»

В соответствии с планом профориентационной работы проведется работа по совершенствованию системы профориентации учащихся, способствующей формированию у учащихся, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране. Целью профессиональной ориентации является оказание помощи учащимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы: систематичность и преемственность, профориентационная работа не ограничивается работой только с учащимися выпускного класса, но и ведется с учащимися 5-8 классов, дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах. Проводятся систематически информационные беседы, классные часы для профориентационного самоопределения учащихся. Целью бесед и мероприятий так же является формирование позитивного отношения у учащихся к рабочим профессиям.

Важным звеном в профориентационной работе является кружковая деятельность. В школе ведётся кружок «Көмеш каләм», по направлению журналистика, "Гончарное дело".

Так же в школе организовано информационно-организационное сопровождение участия учающихся общеобразовательных учреждений в федеральных проектах профориентационного цикла:

- «Большая перемена» - конкурс проводится для учающихся 5-9 классов, с целью выявления у них активной жизненной позиции, нестандартного мышления, творческих способностей, социальной позиции. В ходе данного конкурса обучающиеся принимают участие в онлайн-игре, включающей тесты, задания на креативность, логическое мышление, сотрудничество, коммуникабельность, осваивают интегрированные в онлайн-игру смысловые задания. В мероприятии зарегистрировалось все старшекласники.

- открытые уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленные на раннюю профориентацию. «Шоу профессий» - образовательный формат, нацеленный на формирование у старшекласников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Все учащиеся школы принимают активные участие в этих онлайн-уроках.

В школе проводились мониторинговые исследования в октябре месяце в которых проводились диагностика профессиональных склонностей, учающихся 5-9 классов и подбор сфер профессиональной деятельности. Мониторинг проводился по методике «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова). По итогам мониторинга все учащиеся получили индивидуальные рекомендации.

МБОУ «Молькеевская ООШ»

3. Участники исследования их количество.

В мониторинге качества организации профориентационной работы в общеобразовательном организации за 2021-2022 учебный год приняли участие педагоги(11 человек) и обучающиеся 5-9(42 ученика) классов МБОУ «Молькеевская ООШ»

Краткое описание исследования (инструментарий, порядок проведения, система оценивания).

Мониторинг качества организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях проводился по выделенным направлениям и показателям, представленным в единой информационной таблице и в сроки, указанные в пункте 2 данной аналитической справки.

Сбор информации осуществлялся с целью проведения анализа представленных материалов, выработки адресных рекомендаций для принятия управленческих решений для каждого муниципального района, принявшего участие в мониторинге, и совершенствование системы профориентационной работы образовательного учреждения.

Форма сбора данных включала:

- Проведение опроса по представленным материалам и среди обучающихся, и среди учителей.

Выводы:

Анализ результатов данного мониторинга показал, что в настоящее время

состояние сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего образования Саратовской области находится на стадии становления. Ситуация отличается как по различным образовательным организациям, так и в территориальном аспекте. Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, это часть всей образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов.

Рекомендации:

- Продолжить работу по профессиональной ориентации учащихся. Привлекать родителей учащихся для профориентационной работы.
- Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.
- Психологам, ответственным за профориентационную работу, оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.
- Руководителю МО, координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу МО учителей.

МБОУ «Муралинская ООШ»

Охват обучающихся – 16 учащихся.

Профориентационная работа реализуется в рамках дополнительного образования, привлечения учеников к общественно-полезной работе, во время онлайн экскурсий, на классных часах. Работа направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

В школе в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности для учеников 5–8-х классов организованы занятия и кружки. Курсы внеурочной деятельности, которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью: «Профессиональное самоопределение» (руководитель Музаффарова Р.З.) «В мире рукоделия» (руководитель Музаффарова Р.З.), «Юные инспектора движения» (руководитель Хасанова М.М.), «Улыбка» (руководитель Сайфутдинова А.М.), История Кайбицкого района (руководитель Насрутдинов И.Р.), «Шахматный клуб» (руководитель Зиганшин Ф.Г.), «Основы финансовой грамотности» (руководители Хасанова М.М., Сайфутдинова А.М.), «Спортивные игры» (руководитель Зиганшин Ф.Г.), «Весёлый английский» (руководитель Мингазова Л.Т.) «Основы финансовой грамотности и организации самозанятости» (руководитель Насрутдинов И.Р.), «Туган тел»

(руководитель Шарафиева Л.А.) «Разговор о правильном питании»,
(руководители Сайфутдинова А.М., Хасанова М.М.).

Классными руководителями 5–9-х классов проведены классные часы с профессиональной направленностью по темам:

- «В мире профессий»
- «Я и моя будущая профессия»
- «Мир моих увлечений»;
- «Кем я хочу стать"»;
- «Профессии моих родителей» и другие.

За 1 четверть 2021/22 учебного года для учеников 5-9х классов было организовано участие в открытых уроках в режиме онлайн на порталах «Проектория» и «Открытые уроки.рф», направленных на профессиональное самоопределение учащихся:

- Сентябрь – «Кулинарное дело»,» Ландшафтный дизайнер»
- Октябрь – «Оператор беспилотных авиационных систем»,
«Лабораторный химический анализ»

Основная цель мероприятий – обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников были выделены следующие этапы профориентационной работы:

Методы работы:

- Опросник для определения мышления (классные руководители);
- Опросник для определения мышления (5-8 классы);
- Анкета мотивов выбора профессии (9класс);

Результаты профориентационной работы

1.Классные руководители опросник для определения мышления (участники- 6 чел.)

2.5-8 классы (участники –10 чел.)

3. 9 класс (участники- 6 чел.)

Опросник для определения типа мышления: (классные руководители-6 человек)

Предметно-действенное мышление- 16%

Абстрактно-символическое мышление- 16%

Словесно- логическое мышление-16%

Наглядно-образное мышление- 32%

Креативность-16%

2) С учениками 5-9 классов также было проведено опросник для определения типа мышления (участники –10 чел.)

Предметно-действенное мышление- 10%

Абстрактно-символическое мышление- 20%

Словесно- логическое мышление-10%

Наглядно-образное мышление- 20%

Креативность-40%

3) С учащимися 9 класса был проведен анкета мотивов выбора профессий. Во время занятия были разобраны некоторые виды профессий по составляющим и выяснено отношение школьников к той или иной профессии.

9 класс (участники: 6 чел.)

Определение профессиональной направленности личности девятиклассников было выявлено с помощью Теста Е.А.Климова. Данная анкета позволяет определить мотивы выбора престижной профессии. Таким образом, были получены следующие результаты:

Ярко выражено стремление занять видное положение в обществе - 2 учащихся;

Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать-2 учащихся;

Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям - 2 учащихся;

Анкета по выявлению предрасположенности к определенной профессии помогли узнать школьникам их возможности при выборе профессий

Заключительной частью профориентационной работы в 9 классе стал двухчасовой тренинг «Интервью при приеме на работу». Цель тренинга заключалась в показе участникам техник эффективного собеседования при приеме на работу, познании участниками своих сильных и слабых сторон во взаимодействии с другими и развитии навыков самопрезентации.

МБОУ «Большеподберезинская СОШ»

С целью выявления склонностей детей к той или иной профессии с учащимися 5 класса была проведена методика «**Дифференциально - диагностического опросника**» (ДДО) Е.А.Климова. Принимали участие 12 учащихся.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова.

Статистическая:

- Человек – природа – 36,3 %;
- Человек – техника – 45,4 %;
- Человек – человек – 36,3 %;
- Человек – художественный образ – 9 %;
- Человек - знаковая система – 18,1 %.

Тип мышления:

1. Предметно-действенное мышление

Высокий уровень – 6- 50%

Средний уровень – 6 -50%

Низкий уровень - 0

2. Абстрактно-символическим мышлением

Высокий уровень – 6- 50%

Средний уровень – 6 -50%

Низкий уровень - 0

3. Словесно-логическое мышление

Высокий уровень – 5 - 42%

Средний уровень – 5 – 42%

Низкий уровень - 2 – 16%

4. Наглядно-образным мышлением

Высокий уровень – 10 – 83,4%

Средний уровень – 1- 8,3%

Низкий уровень - 1- 8,3%

5. Креативность –

Высокий уровень – 6 - 50%

Средний уровень – 5 – 42%

Низкий уровень - 1 – 8%

Модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока

Опросник для определения типа мышления проводился среди учащихся 6 класса. Данный опросник помог определить тип мышления учащихся. Из 8 опрошенных:

- предметно-действенное мышление среднего уровня у 37,5%, высокого уровня у 62,5%;

- абстрактно-символическое мышление низкого уровня – 25%, среднего уровня - 50%, высокого уровня - 25%.

- словесно-логическое мышление среднего уровня - 75%, высокого уровня - 25%.

- наглядно-образным мышлением среднего уровня - 50%, высокого уровня - 50%.

- креативность – способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи низкий уровень – 12,5%, среднего уровня - 50%, высокого уровня - 37,5%.

В 7 классе обучается 10 учащихся. Мониторинг проходили все ученики. Класс был исследован по методике «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)

Результаты исследования:

Учащиеся	ФиМ	ХиБ	РиЭ	МиК	ГиГ	ЛиИ	ИиП	ПиМ	ПиД	СиВ
1	5	5	2	3	4	3	3	4	5	5
2	3	5	2	2	4	0	4	3	3	5
3	3	1	1	1	1	2	3	1	1	3
4	3	4	3	1	2	3	0	0	3	3
5	5	5	4	5	4	4	2	3	4	5
6	2	5	2	2	4	1	3	3	5	5
7	1	1	0	1	0	1	0	1	5	4
8	4	0	0	0	2	5	4	1	4	4
9	4	3	0	1	3	4	0	3	3	2
10	3	1	2	4	1	1	3	1	4	4

Буквы означают:

1 – физика и математика

2 – химия и биология

3 – радиотехника и электроника

4 – механика и конструирование

5 – география и геология

6 – литература и искусство

7 – история и политика

8 – педагогика и медицина

9 – предпринимательство и домоводство

10 – спорт и военное дело

	Фи М	Хи Б	Ри Э	Ми К	Ги Г	Ли И	Ии П	Пи М	Пи Д	Си В
Ярко выражен интерес к предмету или виду деятельности	40%	50%	10%	20%	40%	30%	20%	10%	60%	70%
Профессиональные интересы слабо выражены	60%	50%	90%	80%	60%	70%	80%	90%	40%	30%

Опрос профессиональных склонностей Йовайши проводился с учащимися 8 класса

По результатам анкетирования были выявлены следующие результаты склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности:

- сфера искусства – 2 ученика (25%),
- сфера технических интересов – 0
- сфера работы с людьми – 3 ученика (37,5%),
- сфера умственного труда – 0,
- сфера умственного труда – 3 ученика (37,5%),
- сфера материальных интересов - 3 человека (37,5%).

Трое учащихся выбрали по 2 сферы профессиональных склонностей.

В 9 классе обучается 10 учащихся. Мониторинг проходили все ученики. **Класс был исследован по методике «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда».**

Результаты исследования:

Учащиеся	Р	И	С	К	П	А
1	6	4	11	7	7	4
2	4	1	12	5	11	7
3	6	3	13	6	7	12
4	5	4	5	10	10	6
5	9	4	9	6	4	9
6	3	1	10	6	9	6
7	5	6	6	5	8	9
8	7	4	11	7	7	5
9	6	6	8	2	5	5
10	7	5	8	6	10	5

Буквы обозначают:

Р - реалистичный тип,

И – интеллектуальный тип,

С – социальный тип,

К – конвенциальный (офисный) тип,

П – предприимчивый тип,

А – артистический тип

6 учащихся (60%) относятся к социальному типу личности.

1 учащийся (10%) относится к реалистическому, социальному и артистическому типу.

1 учащийся (10%) относится к конвенциональному (офисному) типу и к предприимчивому.

1 учащийся (10%) относится к артистическому типу.

1 учащийся (10%) относится к предприимчивому типу.

В 10 классе 6 учащихся. Все прошли анкетирование по мотивам выбора профессии (Е.А.Климова).

Из числа опрошенных:

- привлекает материальное благополучие, желание заработать - 50 %;

- стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям – 100%

Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В.Матолина проводилась среди учащихся 11 класса. В классе 6 учащихся в опросе принимали участие 6 учащихся (100%)

Э	Н		итого
8	17	18Г	1 уч
14	11	21Г	1уч
15	19	29Г	1 уч
9	5	25Г	1 уч
16	3	9Г	1 уч
9	19	28Г	1 уч

Тип № 9 Э: 8-16; Н: 0-4. Активный, жизнерадостный. Общительный. В общении неразборчив. Легко попадает в асоциальные группировки вследствие плохой сопротивляемости дезорганизующим условиям. Склонный к новизне, любознательный. Социальный интеллект развит слабо. Нет умения строить адекватные оценки и самооценки. Часто нет твердых принципиальных установок. Энергичен. Доверчив.

Пути коррекции: Режим желателен более жесткий, мобилизующий. Установить доброжелательные отношения, но подросток должен чувствовать, что за ним наблюдают. Стремиться направлять энергию в полезное дело (например, увлечь глобальной идеей достичь чего-то (поступить в ВУЗ и т.п.). Однако, в этом случае необходимо вместе распланировать предстоящую работу, фиксировать сроки и объемы и жестко контролировать выполнение. Желательно подростка данного типа ввести в состав группы или бригады с сильным лидером и позитивными установками.

Тип № 18 Э: 4-8; Н: 16-20. Эмпатичный. Очень жалостливый, склонный поддерживать слабых, предпочитает интимно-дружеские контакты. Настроение чаще спокойно-пониженное. Скромный. Застенчивый. Не уверен в себе. Созерцатель. Легко становится настороженным и подозрительным в неблагоприятных условиях.

Пути коррекции: Рекомендуются наладить щадяще-развивающий режим. Контролировать исподволь, относиться спокойно-доброжелательно. Помогать в трудных ситуациях, какими в данном случае являются достижение цели, формирование активной позиции, налаживание контактов (со сверстниками и взрослыми). Исключить публичное обсуждение, если возможны негативные оценки.

Тип № 21 Э: 12-16; Н: 8-12. Очень энергичен, жизнерадостен. “Любимец публики”. Считается, что подростки такого типа счастливы. Действительно, они часто очень одарены, легко учатся, артистичны, малоутомляемы. Однако наличие

этих качеств часто имеет негативные результаты. Подростки (и молодые люди) с детства привыкают, что им все доступно. В результате чего не учатся серьезно работать над достижением цели. Легко все бросают, часто прерывают дружбу. Поверхностны. Имеют довольно низкий социальный интеллект.

Пути коррекции: Требуют доброжелательно-строгости отношения. В коллективе не стоит выбирать на лидерские должности (лучше часто предлагать разовые поручения организаторского типа). Строго требовать выполнения поручений. Желательно вместе с подростком найти какую-то значимую цель (например, овладеть иностранным языком), разбить на периоды срок исполнения, расписать по времени задачи и контролировать выполнение. Это, с одной стороны, поможет добиться поставленной цели, с другой стороны - приучит к упорядоченной работе.

Тип № 25 Э: 8-12; Н: 4-8. Активен, иногда взрывчатый, иногда беспечно-веселый. Часто спокойно-безразличен. Инициативы почти не проявляет, действует по указке. Пассивен в социальных контактах. К глубоким эмоциональным переживаниям не расположен. Склонен к монотонной кропотливой работе.

Пути коррекции: Желательно спокойно-деловое отношение. Находить и рекомендовать лучше индивидуальные занятия. Хорошо справляются с административной работой.

Тип № 28 Э: 8-12; Н: 16-20. Меланхоличный, честолюбивый, упорный, серьезный. Иногда склонен к уныло-тревожному настроению. Дружит с немногочисленным кругом людей. Небидчив, но иногда мнителен. Самостоятелен в решениях относительно принципиальных вопросов, но зависим от близких в эмоциональной жизни.

Пути коррекции: Рекомендуется направлять усилия на повышение самооценки, укреплять уверенность в себе.

Тип № 29 Э: 12-16; Н: 16-20. Жестко требователен к окружающим: упрям, горд, очень честолюбив. Энергичен, общителен, настроение чаще боевитое. Неудачи скрывает. Любит быть на виду. Хладнокровен.

Пути коррекции: Взаимоотношения строить на основе уважения, высокой требовательности. Можно посмеиваться над недостатками, если подросток заносчив.

Рекомендации. Даны рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп

Формула темперамента (автор - А. Белов)

Опрос проводился среди педагогических работников МБОУ. Учителя отметили знаком «+» те качества в «паспорте» темперамента, которые для них обычны, повседневны.

Ярко выражены психологические черты темперамента:

- холерик – 35,7%;
- сангвиник – 21,5%;
- флегматик -28,5%;
- меланхолик – 14,3%

Интерпретация к полученным значениям.

Флегматик. Новые формы поведения вырабатываются медленно, но являются стойкими.

Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивый и упорный, он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях, в меру общителен, не любит попусту болтать.

Экономит силы, попусту их не тратит. В зависимости от условий в одних случаях флегматик может характеризоваться "положительными" чертами - выдержкой, глубиной мыслей, постоянством, основательностью, в других - ленью и склонностью к выполнению одних лишь

Меланхолик. Обладает высокой чувствительностью: присутствует глубина чувств при слабом их выражении. Ему свойственна сдержанность и приглушенность речи и движений, скромность, осторожность. В нормальных условиях меланхолик – человек глубокий, содержательный, ответственный, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые этого не заслуживают.

Холерик. Отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, вспыльчивости при эмоциональных обстоятельствах.

Сангвиник. Быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка жизни, системы в работе.

МБОУ «Большерусаковская ООШ»

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников были выделены следующие этапы профориентационной работы.

Методы работы:

- «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова.(6,8,9 классы)
- Опросник для определения мышления (5,7 классы);
- Методика «Профиль (классные руководители);
- Таблица выборов сферы профессиональной деятельности «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова.(6,8,9 классы)

Определение профессиональной направленности личности учащихся было выявлено с помощью Теста Е.А.Климова. Данная анкета позволяет определить мотивы выбора престижной профессии. Таким образом, были получены следующие результаты:

	Сфера профессиональной деятельности (значение в баллах)				
Классы	Человек - природа	Человек - техника	Человек – знак. система	Человек – худож. образ	Человек - человек
6 класс	13	11	23	10	21
8 класс	23	20	26	10	36

9 класс	14	18	24	18	26
---------	----	----	----	----	----

Таблица выборов сферы профессиональной деятельности в 6 классе (4 уч- ся).

Сферы профессиональной деятельности	Слабо выражено	Средне выражено	Ярко выражено
Человек - природа	1 чел. (5%)	2 чел. (10%)	1 чел.(25%)
Человек - техника	1чел(5%)	1чел. (10%)	2чел.(20%)
Человек – знак. система	1чел.(5%)	1 чел.(10%)	2 чел.(25%)
Человек – худож. образ	0чел	2чел.(20%)	2чел(30)%
Человек - человек	0 чел	1чел.(20%)	3чел.(30%)

Таблица выборов сферы профессиональной деятельности в 8 классе (6 уч- ся)

Сферы профессиональной деятельности	Слабо выражено	Средне выражено	Ярко выражено
Человек - природа	1 чел. (10%)	2 чел. (15%)	3чел.(25%)
Человек - техника	3чел(15%)	2чел. (25%)	1чел.(35%)
Человек – знак. система	2чел.(5%)	2 чел.(10%)	2 чел.(15%)
Человек – худож. образ	3чел(25%)	1чел.(30%)	2чел(40)%
Человек - человек	1 чел (15%)	2чел.(20%)	3чел.(30%)

Таблица выборов сферы профессиональной деятельности в 9 классе (5уч- ся)

Сферы профессиональной деятельности	Слабо выражено	Средне выражено	Ярко выражено
Человек - природа	2 чел. (8%)	1 чел. (12%)	2чел.(16%)
Человек - техника	0чел	2чел. (12%)	2чел.(24%)
Человек – знак. система	2чел.(8%)	1чел.(12%)	2 чел.(28%)
Человек – худож. образ	2чел(16%)	1чел.(20%)	2чел(28)%
Человек - человек	0чел	1чел.(16%)	3чел.(24%)

С учениками 5,7 классов также было проведено опросник для определения типа мышления (участники –4 чел.)

Предметно-действенное мышление- 4 уч-ся высокий уровень

Абстрактно-символическое мышление- 4 уч-ся средний уровень

Словесно- логическое мышление-1 уч. – высокий уровень, 2уч –ся средний уровень 1 уч. низкий уровень

Наглядно-образное мышление- 1 уч. – высокий уровень, 3уч –ся средний уровень Креативность-2 уч. – высокий уровень, 2уч –ся средний уровень.

• Методика «Профиль (классные руководители); Тест прошли 10 педагогов.

• Бланк ответов

ФиМ	1	11	21	31	41	
ХиБ	2	12	22	32	42	
РиЭ	3	13	23	33	43	
МиК	4	14	24	34	44	
ГиГ	5	15	25	35	45	
ЛиИ	6	16	26	36	46	
ИиП	7	17	27	37	47	
ПиМ	8	18	28	38	48	
Пид	9	19	29	39	49	

Сив	10	20	30	40	50	
-----	----	----	----	----	----	--

Большое количество учителей обладают направлениями деятельности:

- педагогика и медицина
- предпринимательство и домоводство.

Вывод: Классному руководителю результаты диагностики учитывать при индивидуальной и групповой работе с учащимися.

МБОУ "Старочечкабская ООШ»

**Методика «Дифференциально-диагностический опросник»
(ДДО; Е. А. Климова)**

Настоящая методика позволяет выявить **профессиональные склонности** человека. Методика предназначена для отбора на различные **типы профессий** в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Обработка результатов тестирования ДДО. Результаты ответов (количество плюсов и минусов) подсчитывается по каждой колонке «Листа ДДО» (итог может быть выражен как алгебраическая сумма). Эти результаты и будут характеризовать область наиболее целесообразного применения сил испытуемого. Следует оговорить, что результаты ДДО, характеризую склонность испытуемого в данный момент, в какой-то мере характеризует и его способности. Но лишь в какой-то мере.

Эта методика проводилась для учащихся 7-9 классов.

	Кол-во обучающихся	Участвовали
7 кл	2	2
8 кл	5	4
9 кл	4	4
	11	10

	ЧП	ЧТ	ЧЧ	ЧЗ	ЧХ
Г. Н.	4	1	5	3	7
С.И.	3	7	4	3	3
Г.А.	5	1	7	1	6
Г.Аз.	3	2	6	3	6
И.И.	3	6	7	1	3
С.А.	3	2	5	4	6
А.М.	3	4	4	1	8
З.А.	4	4	4	4	4
С.К.	4	8	2	4	2
Ш.И.	5	7	2	3	3

3 мальчика Человек Техника. 1 мальчик Человек Человек.

**4 девочки Человек Художественный образ, 2 девочки Человек Человек.
МЕТОДИКА ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ
ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ Т.В.
МАТОЛИНА**

В основе разработки данной методики лежит факт повторения набора сходных общепсихологических типов в различных авторских классификациях (Кеттел, Леонгард, Айзенк, Личко и др.).

Предлагаемая методика содержит опросник Айзенка (подростковый вариант), классификацию в зависимости от соотношения результатов шкалы нейротизма и шкалы интроверсии, вербальное *описание особенностей каждого типа и основное направление тактики взаимоотношений с подростками каждого типа.*

Данная методика рассчитана на контингент испытуемых в возрасте от 12 до 17 лет. Соответственно может использоваться;

1. При формировании классных коллективов.
2. При знакомстве преподавателя или воспитателя с вновь поступившими в класс или группу подростками.
3. В деятельности работников “службы занятости” и отделов кадров при приеме на работу подростков.
4. В профессиональном отборе молодежи на различные типы профессий (в частности на профессии типа “человек-человек”),
5. В профподборе производственных групп в целях достижения оптимального делового и социального сотрудничества.
6. В спортивной практике при подборе команд.
7. В педагогической практике в целях коррекции взаимоотношений в системах: “ученик - учитель” и “ученик -класс”.

Эта методика проводилась для учащихся 6 класса.

	Кол-во обучающихся	Участвовали
6 кл	4	3

А.Р.	Тип № 9 Э: 8-16; Н: 0-4. Активный, жизнерадостный. Общительный. В общении неразборчив. Легко попадает в асоциальные группировки вследствие плохой сопротивляемости дезорганизующим условиям. Склонный к новизне, любознательный.
Э-16	Социальный интеллект развит слабо. Нет умения строить адекватные оценки и самооценки. Часто нет твердых принципиальных установок. Энергичен. Доверчив.
Н-3	Пути коррекции: Режим желателен более жесткий, мобилизующий. Установить доброжелательные отношения, но подросток должен чувствовать, что за ним наблюдают. Стремиться направлять энергию в полезное дело (например, увлечь глобальной идеей достичь чего-то (поступить в ВУЗ и т.п.). Однако, в этом случае необходимо вместе распланировать предстоящую работу, фиксировать сроки и объемы и жестко контролировать выполнение.
Л-4	

	<p>Желательно подростка данного типа ввести в состав группы или бригады с сильным лидером и позитивными установками.</p> <p>Тип № 10 Э: 16-20 Н: 0-4. Артистичен. Любит рассказывать. Недостаточно настойчив. Общителен. Неглубок. Уравновешен.</p> <p>Пути коррекции: Поддерживать усилия, направленные на достижение интересных целей (у самого хватает инициативы выбрать какое-то занятие или цель, но не хватает упорства). Поощрять артистизм, но не допускать до клоунства.</p>
<p>А.К.</p> <p>Э-17</p> <p>Н-6</p> <p>Л-3</p>	<p>Тип № 17 Э: 16-20: Н: 4-8. Очень эмоционален. Восторженный, жизнерадостный, общительный, влюбчивый. В контактах - неразборчив, дружески настроен ко всем. Непостоянен, наивен, ребячлив, нежен. Пользуется симпатией окружающих. Фантазер. Не стремится к лидерству, предпочитая интимно-дружеские связи.</p> <p>Пути коррекции: Поддерживать положительный настрой. Желательно развивать эстетические склонности, поддерживать увлечения (поощрять, интересоваться, предлагать выступить перед классом, группой). Обратит внимание на выработку волевых качеств (настойчивости, уровня притязаний).</p>
<p>Х.Р.</p> <p>Э-17</p> <p>Н-5</p> <p>Л-4</p>	<p>Тип № 17 Э: 16-20: Н: 4-8. Очень эмоционален. Восторженный, жизнерадостный, общительный, влюбчивый. В контактах - неразборчив, дружески настроен ко всем. Непостоянен, наивен, ребячлив, нежен. Пользуется симпатией окружающих. Фантазер. Не стремится к лидерству, предпочитая интимно-дружеские связи.</p> <p>Пути коррекции: Поддерживать положительный настрой. Желательно развивать эстетические склонности, поддерживать увлечения (поощрять, интересоваться, предлагать выступить перед классом, группой). Обратит внимание на выработку волевых качеств (настойчивости, уровня притязаний).</p>

ПСИХОГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕСТ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ТИПА ЛИЧНОСТИ

Назначение и содержание. Психогеометрия как система сложилась в США, ее автор СтюзенДеллингер - специалист по социально-психологической подготовке управленческих кадров Предлагаемый вам тест - это попытка построения отечественной психогеометрии в адаптации А. А. Алексеевой и Л. А. Громовой. Психогеометрия - уникальная практическая система анализа личности, которая позволяет:

- 1) мгновенно определить форму или тип (хотя здесь есть различия) личности интересующего вас человека и, естественно, вашу собственную форму;
- 2) дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека на обыденном, понятном каждому языке;
- 3) составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях.

Точность диагностики с помощью психометрического метода достигает 85 %!

Эта методика проводилась для учащихся 5 класса.

	Кол-во обучающихся	Участвовали
5 кл	6	6

Из 6 учащихся на первое место фигуру «зигзаг» поставили 3 ученика(50%).

Зигзаг - самый восторженный, самый возбудимый из всех пяти фигур. Когда у него появляется новая и интересная мысль, он готов поведать ее всему миру! Зигзаги - неутомимые проповедники своих идей и способны мотивировать всех вокруг себя. Однако им не хватает политичности: они несдержанны, очень экспрессивны («режут правду в глаза»), что наряду с их эксцентричностью часто мешает им проводить свои идеи в жизнь. К тому же, они не сильны в проработке конкретных деталей (без чего материализация идеи невозможна) и не слишком настойчивы в доведении дела до конца (так как с утратой новизны теряется и интерес к идее).

2 человека выбрали треугольник.

Треугольник - это очень уверенный человек, который хочет быть правым во всем! Сильная потребность быть правым и управлять положением дел, решать не только за себя, но и, по возможности, за других делает Треугольника личностью, постоянно соперничающей, конкурирующей с другими. Доминирующая установка в любом деле - это установка на победу, выигрыш, успех! Он часто рискует, бывает нетерпеливым и нетерпимым к тем, кто колеблется в принятии решений. Треугольники очень не любят оказываться неправыми и с большим трудом признают свои ошибки. Можно сказать, что они видят то, что хотят видеть, поэтому не любят менять свои решения, часто бывают категоричны, не признают возражений и в большинстве случаев поступят по-своему. Однако они весьма успешно учатся тому, что соответствует их прагматической ориентации, способствует достижению главных целей, и впитывают, как губка, полезную информацию.

Треугольники - честолюбивы. Если делом чести для Квадрата является достижение высшего качества выполняемой работы, то треугольник стремится достичь высокого положения, приобрести высокий статус, иначе говоря - сделать карьеру. Прежде чем взяться за дело или принять решение, Треугольник сознательно или бессознательно ставит перед собой вопрос: «А что я буду с этого иметь?». Из Треугольников получаются великолепные менеджеры на самом «высоком» уровне управления. Они прекрасно умеют представить вышестоящему руководству значимость собственной работы и работы своих подчиненных, за версту чувствуют выгодное дело и в борьбе за него могут «столкнуть лбами» своих противников. Главное отрицательное качество «треугольной» формы: сильный эгоцентризм, направленность на себя. Треугольники на пути к вершинам власти не проявляют особой щепетильности в отношении моральных норм и могут идти к своей цели по головам других. Это характерно для «зарвавшихся» Треугольников, которых никто вовремя не остановил. Треугольники заставляют все и всех вращаться вокруг себя, без них жизнь потеряла бы свою остроту.

1 человек выбрал круг.

Это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга - люди, их благополучие. Круг - самый доброжелательный из пяти форм. Он чаще всего служит тем «клеем», который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т.е. стабилизирует группу.

Круги - самые лучшие коммуникаторы среди пяти форм, прежде всего потому, что они лучшие слушатели, они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией - способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания другого человека. Круг ощущает чужую радость и чувствует чужую боль как свою собственную. Естественно, что люди тянутся к Кругам. Круги великолепно «читают» людей и в одну минуту способны распознать притворщика, обманщика. Круги «болеют» за свой коллектив и высокопопулярны среди коллег по работе. Однако они, как правило, слабые менеджеры и руководители в сфере бизнеса.

Во-первых, Круги, в силу их направленности скорее на людей, чем на дело, слишком уж стараются угодить каждому. Они пытаются сохранить мир и ради этого иногда избегают занимать «твердую» позицию и принимать непопулярные решения. Для Круга нет ничего более тяжелого, чем вступать в межличностный конфликт. Круг счастлив тогда, когда все ладят друг с другом. Поэтому, когда у Круга возникает оживает и начинает выполнять свое основное назначение - генерировать новые идеи и методы работы. Зигзаги никогда не довольствуются способами, при помощи которых вещи делаются в данный момент или делались в прошлом. Зигзаги устремлены в будущее и больше интересуются возможностью, чем действительностью. Мир идей для них также реален, как мир вещей для остальных. Немалую часть жизни они проводят в этом идеальном мире, отсюда и берут начало такие их черты, как непрактичность, нереалистичность и наивность.

Среди учителей провели опросник для определения типа мышления

«У каждого человека преобладает определенный тип мышления.

0-2 баллов – низкий уровень,

3-5 баллов – средний уровень,

6-8 баллов – высокий уровень.

Тип мышления	Кол-во человек
П-Д	1
А-С	0
С-Л	3
Н-О	6
К	3

В коллективе преобладают люди с наглядно-образным мышлением. Так же есть люди, у кого словесно-логическое мышление или креативное мышление. Лишь один человек с предметно-действенным мышлением.

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение также необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер также должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют **синтетическим**.

5. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

МБОУ «Ульяновская ООШ»

Выборка: в исследовании приняли участие учащиеся 5-9 классов в количестве 23 человека, 13 педагогов.

Диагностический инструментарий:

Анкета мотивов выбора профессии (Е.А. Климов), методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов « А. Голомштока), методика «Формула темперамента»(автор А. Белов), опросник для определения типа мышления учащихся, методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО : Е.А. Климова).

Период проведения диагностики по профориентации: октябрь 2021 г.

Цель: выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду. профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями. способностям и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- 1)Получение данных о предпочтениях. склонностях и возможностях учащихся.
- 2) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.

В 5 классе (2 обучающихся) была проведена методика «Формула темперамента» (автор А.Белов). Нужно было отметить знаком «+» те качества в «паспорте» темперамента, которые обычны, повседневны для учащихся.

Обработка результатов показала, что у учащихся 5 класса

- ярко выражены такие качества типы темперамента, как - флегматик

- в значительной степени выражены такие качества типа темперамента, как – сангвиник.

В 6 классе обучающиеся заполнили Анкету мотивов выбора профессии (Е.А. Климов). Из перечисленных мотивов нужно было выбрать те, которые больше других отвечают их личной точке зрения.

Количество баллов означает:

А – преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний;

Б- больше привлекает материальное благополучие, желание заработать;

В – стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия.

Обучающимся 6 класса были представлены 24 мотива выбора профессии. Исследование показало .что преобладающими мотивами являются :

-Стремление к творческой работе. интерес к новым технологиям. приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия (3 учащихся) 60%.

В 7 классе (7 человек) с учащимися была проведена методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов А.Голомштока). Вопросы методики касались отношения учащихся к различным направлениям деятельности. В бланке 10 колонок – это десять возможных направлений деятельности.

Ярко выражены:

- 1- Физика и математика- 1
- 2- химия и биология – 0
- 2- Радиотехника и электроника – 2
- 3- Механика и конструирование- 0
- 4- География и геология -1
- 5- Литература и искусство – 0
- 6- История и политика – 0
- 7- Педагогика и медицина- 0
- 8- Предпринимательство и домоводство - 1
- 1-спорт и военное дело- 1

В 8 классе (5 учащихся) был заполнен

Опросник для определения типа мышления.

У каждого человека преобладает определенный тип мышления.

Предметно-действенное мышление – 4

Абстрактно-символическое мышление – 1

Словесно-логическое мышление – 1

Наглядно-образное мышление -1

Креативность – 2

В 9 классе (5 человек) учащиеся прошли методику «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО Е.А. Климова), он предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов.

Обработка результатов тестирования ДДО показала следующее:

ЧП – 1

ЧТ- 1

ЧЧ – 2

ЧЗ- 2

ЧХ - 2

Согласно результатов анкетирования учащихся 5-9 классов можно сделать вывод, что учащиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Статистический анализ позволяет определить, что обучающихся привлекает творческая работа, стремление к новым технологиям. Ученики прекрасно понимают, что живя в информационном обществе, стране нужны новые технологии и конкурентно способные профессии на рынке труда.

Для исследования педагогов была использована диагностическая методика «Тип мышления»

Тип мышления – это индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности. Однако независимо от типа мышления человек может характеризоваться определенным уровнем креативности (творческих способностей). Профиль мышления, отображающий индивидуальные способы переработки информации, является важнейшей личностной характеристикой человека, определяющий его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. Выделяют четыре базовых типа мышления, каждый из которых обладает специфическими характеристиками: предметное, образное, знаковое и символическое. В данной версии опросника типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися классификациями (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное; пятая колонка – креативность).

У каждого человека преобладает определенный тип мышления.

После обработки получены следующие результаты:

1. Предметно-действенное мышление.

Из 11 педагогов с высоким уровнем мышления 8 педагогов (62 %);
средний уровень у 5 педагогов (38%);
с низким уровнем педагогов нет.

2. Абстрактно-символическое мышление:

С высоким уровнем мышления 3 педагога (27 %);
со средним уровнем 6 педагогов (55%);
с низким уровнем 2 (18%).

3. Словесно-логическое мышление:

С высоким уровнем мышления 9 педагогов (69%);
со средним уровнем 4 (31%);
с низким уровнем нет.

4. Наглядно-образное мышление:

С высоким уровнем мышления 7 педагогов (54%);
со средним уровнем 6(46%);
с низким уровнем нет.

5. Креативность:

С высоким уровнем 8 педагогов (62%);
со средним уровнем 5 (38 %);
с низким уровнем нет.

Вывод: В большей степени у педагогов преобладает наглядно-образное мышление, словесно-логическое. Креативное. На последнем месте абстрактно-

символическое. Однако в чистом виде типа мышления нет, и в природе люди с одним типом мышления встречается редко.

МБОУ «Хозесановская СОШ»

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ БЫЛИ ПОЛУЧЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ДАННЫЕ:

Результаты профориентационного анкетирования 5 класса

Всего в тестировании приняли участие 5 испытуемых.

Учащиеся отвечали на вопросы методики «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока.

Блан ответов

Сфера интересов к занятиям	Слабо выражены	Средне выражены	Ярко выражены
ФиМ	3 (60%)	1(20%)	1 (20%)
ХиБ	4 (80%)		1 (20%)
РиЭ	4 (80%)		1(20%)
МиК	5(100%)		
ГиГ	4(80%)	1 (20%)	
ЛиИ	2 (40%)	2(40%)	1 (20%)
ИиП	4(80%)	1 (20%)	
ПиМ	2(40%)		3(60%)
ПиД	1 (20%)	2 (40%)	2(40%)
СиВ	2 (40%)		3(60%)

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 5 класса по методике «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Голомштока) выявлено, что большая часть обучающихся – 3 (60%) выразили повышенный интерес к таким направлениям деятельности, как педагогика и медицина, спорт и военное дело. Наименьший интерес учащиеся 5 класса проявили к таким направлениям деятельности, как предпринимательство и домоводство.

Результаты профориентационного анкетирования 6 класса

Всего в тестировании приняли участие 10 испытуемых.

Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова)

Сферы профессиональной деятельности	Слабо выражены	Средне выражены	Ярко выражены
Человек - природа	1 (10%)	4 (40%)	5 (50%)
Человек - техника	4 (40%)	3 (30%)	3 (30%)
Человек - человек	1 (10%)	6 (60%)	3 (30%)
Человек – знак. система	5 (50%)	2 (20%)	3 (30%)
Человек – худож. образ	5 (50%)	3 (30%)	2(20%)

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 6 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО; Климова Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 5 (50%) склонны к выбору профессии с типом: «Человек-природа», яркая выраженность этого типа, 40% - средняя выраженность данного

типа. Наименьшее предпочтение учащиеся 6 класса отдали профессии с типом: «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ».

Сферы профессиональной деятельности	Слабо выражены	Средне выражены	Ярко выражены
Человек - природа	2 (22,22%)	5 (55,55%)	2 (22,22%)
Человек - техника	6 (66,66%)	2 (22,22%)	1 (11,11%)
Человек - человек	6 (66,66%)	3 (33,33%)	
Человек – знаковая система	8 (88,88%)	1 (11,11%)	
Человек – худож. образ	6 (66,66%)	3 (33,33%)	

Результаты профориентационного анкетирования 7 класса

Всего в тестировании приняли участие 9 испытуемых.

Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова)

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 7 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО; Климова Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 5 (55,55%) склонны к выбору профессии с типом: «Человек-природа», средняя выраженность этого типа. Наименьшее предпочтение учащиеся 7 класса отдали профессии с типом: «Человек – знаковая система» - 8 учащихся (88,88%).

Результаты профориентационного анкетирования 8 класса

Всего в тестировании приняли участие 9 испытуемых. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Анкета мотивов выбора профессии» (Е. А. Климов)

Сферы профессиональной деятельности	Слабо выражены	Средне выражены	Ярко выражены
А - преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	1 (11,11%)	7 (77,77%)	1(11,11%)
Б- привлекает материальное благополучие, желание заработать		1(11,11%)	8 (88,88%)
В - стремление к творческой работе,		3(33,33%)	6 (66,66%)

интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требуются избираемая профессия			
--	--	--	--

П

о результатах проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Анкета мотивов выбора профессии» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 8 (88,88%) руководствуется следующими мотивами выбора профессии – материальное благополучие, желание заработать. 7 учащихся (77,77%) отдали предпочтение таким мотивам, как – выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний.

Результаты профориентационного анкетирования 9 класса

Всего в тестировании приняли участие 8 испытуемых.

Учащиеся отвечали на вопросы опросника «Тип мышления».

Тип мышления	Слабо выражены	Средне выражены	Ярко выражены
П-Д (предметно-действенное)		3 (37,5%)	5 (62,5%)
А-С (абстрактно-символическое)	4(50%)	3 (37,5%)	1 (12,5%)
С-Л (словесно-логическое)	1 (12,5%)	5 (62,5%)	2 (25%)

Н-О (наглядно-образное)		3 (37,5%)	5 (62,5%)
К (креативность)		3 (37,5%)	5 (62,5%)

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по диагностике «Тип мышления» выявлено, что среди обучающихся преобладает такой тип мышления, как - предметно-действенное (П-Д), наглядно-образное (Н-О), а так же К - креативность. Меньше всего в классе преобладают учащиеся с словесно-логическим типом мышления.

Результаты профориентационного анкетирования 10 класса

Всего в тестировании приняли участие 6 испытуемых.

Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Анкета мотивов выбора профессии»

(Е. А. Климов) Сферы профессиональной деятельности	Слабо выражены	Средне выражены	Ярко выражены
А - преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	1 (16,6%)	4 (66,66%)	1(16,6%)
Б- привлекает материальное благополучие, желание заработать		2 (33,33%)	4 (66,66%)
В - стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требуют избираемая профессия		1(16,6%)	5 (83,33%)

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 10 класса по методике «Анкета мотивов выбора профессии» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 5 (83,33%) руководствуется следующими мотивами выбора профессии – стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требуют избираемая профессия.

Результаты профориентационного анкетирования 11 класса

Всего в тестировании приняли участие 6 испытуемых.

Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Анкета мотивов выбора профессии» (Е. А. Климов)

Сферы профессиональной деятельности	Слабо выражены	Средне выражены	Ярко выражены
А - преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	1 (16,6%)	2 (33,33%)	3(50%)
Б- привлекает материальное благополучие, желание заработать		2 (33,33%)	4 (66,66%)
В - стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требуются избираемая профессия		1(16,6%)	5(83,33%)

П

о

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Анкета мотивов выбора профессии» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 5 (83,33%) руководствуется следующими мотивами выбора профессии – стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требуются избираемая профессия.

Результаты профориентационного анкетирования педагогов

Всего в тестировании приняли участие 15 испытуемых. Учителя - предметники отвечали на вопросы диагностики «Анкета мотивов выбора профессии» (Е.А.Климов), опросника «Тип мышления», методики «Профиль» (модификация методики «Карта интересов А. Голомштока), методики «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов), психометрического теста экспресс-диагностики типа личности С. Деллигера.

ФИО учителя-предметника	Сферы профессиональной деятельности	Слабо выражены	Средне выражены	Ярко выражены
Макарова Н.Н.	Опросник для определения типа мышления	П-Д (предметно-действенное)	Н-О (наглядно-образное)	А-С (абстрактно-символическое), С-Л (словесно-логическое), К (креативность).
Кальчева В.В.	Анкета мотивов выбора профессии (Е.А.Климов)	А- преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий	Б- привлекает материальное благополучие, желание заработать	В- стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требуются избираемая профессия

		уровень притязаний		
Краснова Л.Г.	Анкета мотивов выбора профессии (Е.А.Климов)	А- преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний, Б		В- стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требуем избираемая профессия
Матвеева Р.Н.	Анкета мотивов выбора профессии (Е.А.Климов)	А- преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	Б - привлекает материальное благополучие, желание заработать	В - стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требуем избираемая профессия
Губеева А.В.		А - преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	Б - привлекает материальное благополучие, желание заработать	В - стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требуем избираемая профессия

Габдрахимо в Н.Р.	Анкета мотивов выбора профессии (Е.А.Климов)	А - преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	Б - привлекает материальн ое благополуч ие, желание заработать, В- стремление к творческой работе, интерес к новым технология м, приобретен ию необходим ых навыков и умений, которые требуем избираемая профессия	
Маркелова Т.Н.	Методика «Дифференциал ьно- диагностически й опросник» (ДДО; Е.А.Климова)	ЧП (человек- природа)	ЧТ (человек- техника), ЧЧ (человек- человек), ЧХ (человек- художестве нный образ)	ЧЗ (человек – знаковая система)
Губеев С.П.	Психогеомери ческий тест экспересс- диагностика типа личности	Круг - гармония , прямоугольни к – состояние перехода и изменения	Квадрат - труженик, зигзаг – символ гармонии.	Треугольник – лидерство.
Губеев А.М.	Методика «Дифференциал ьно- диагностически	ЧЧ (человек- человек), ЧЗ (человек-	ЧТ (человек- техника), ЧХ	ЧЧ (Человек- природа)

	й опросник» (ДДО; Е.А.Климова)	знаковая система)	(человек – художестве нный образ)	
Раззаков А.Д.	Опросник для определения типа мышления	П-Д (предметно- действенное), А-С (абстрактно- символическое)	С-Л (словесно- логическое) , К (креативно сть)	Н-О (наглядно- образное)
Бартязова С.А.	Опросник для определения типа мышления		А-С (абстрактн о- символиче ское)	П-Д (предметно- действенное), С-Л (словесно- логическое), (-О (наглядно- образное), К (креативность)
Перепелкин А.А.	Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Голомштока	ХиБ – химия и биология, ГиГ – география и геология, ЛиИ – литература и искусство, ИиП – история и педагогика	ПиД - предприни мательство и домоводст во, МиК – механика и конструиро вание, РиЭ – радиотехни ка и электроник а.	ПиМ – педагогика и медицина, СиВ – спорт и военное дело
Лукина Л.Н.	Анкета мотивов выбора профессии (Е.А.Климов)	А - преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	Б - привлекает материальн ое благополуч ие, желание заработать, В- стремление к творческой работе, интерес к новым технология	

			М, приобретен ию необходим ых навыков и умений, которые требуем избираемая профессия	
Таймасова В.А.	Анкета мотивов выбора профессии (Е.А.Климов)	А - преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	Б - привлекает материальн ое благополуч ие, желание заработать	В - стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требуем избираемая профессия
Ильина В.П.	Анкета мотивов выбора профессии (Е.А.Климов)	А - преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	Б - привлекает материальн ое благополуч ие, желание заработать	В - стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требуем избираемая профессия

МБОУ «Чутеевская СОШ»

Респонденты: В анкетировании приняли участие 87 человек, из них:

- 13 обучающихся 5 класса;
- 8 обучающихся 6 класса;
- 13 обучающихся 7 класса;
- 10 обучающихся 8 класса;
- 12 обучающихся 9 класса.

- 3 обучающихся 10 класса;
- 8 обучающихся 11 класса;
- 20 педагогов.

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ БЫЛИ ПОЛУЧЕНЫ
СЛЕДУЮЩИЕ ДАННЫЕ:**

Результаты профориентационного анкетирования 5 класса

Результаты опроса учащихся 5 класса МБОУ “Чутеевская СОШ” по теме :
“Опросник для определения типа мышления”.

№	Фамилия, имя учащихся	П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
1.	Ахметзянов Расим Фидаилевич	4	4	4	6	5
2.	Воробьев Дмитрий Павлович	5	5	6	3	5
3.	Галлямова Малика Талгатовна	5	3	5	7	5
4.	Драндрова Анна Рафаэловна	7	3	4	6	5
5.	Кадирова Гульназ Риназовна	6	6	5	8	7
6.	Карлова Валентина Анатольевна	5	1	1	2	4
7.	Платонова Наталья Васильевна	6	2	3	2	2
8.	Рахимзянов Ильяс Фирдусович	6	0	3	2	5
9	Рахимзянова Рания Саматовна	5	4	4	7	5
10	Сунгатуллина Дилера Маратовна	5	6	6	8	7
11	Уткин Игорь Олегович	6	5	3	6	6
12	Файзрахманова Аделия Маратовна	4	2	3	2	6
13	Шараков Ильназ Ильгизович	6	5	3	5	5

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления:

П-Д - Предметно-действенное мышление

А-С - Абстрактно-символическое мышление

С-Л - Словесно-логическое мышление

Н-О - Наглядно-образное мышление

К - Креативное мышление

Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

0-2 баллов – низкий уровень

3-5 баллов – средний уровень

6-8 баллов – высокий уровень

В 5 классе все учащиеся прошли анкетирование. В классе наблюдается наглядно-образное мышление на высшем уровне. А предметно- действенное мышление, абстрактно-символическое , словесно – логическое мышление, креативное мышление на среднем уровне.

Результаты профориентационного анкетирования 6 класса

Результаты опроса учащихся 6 класса МБОУ “Чутеевская СОШ” по теме :
“Опросник для определения типа мышления”.

№	Фамилия, имя учащихся	П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
1.	Волков Богдан	7	2	4	8	5
2.	Воробьев Валерий	7	4	1	5	6

3.	Воробьев Федор	8	6	4	8	8
4.	Гумиров Альфред	8	6	4	8	8
5.	Кисапов Николай	7	3	4	5	3
6.	Малова Эвелина	7	4	5	8	5
7.	Митрофанов Амир	7	3	3	7	5
8.	Тараканов Никита	8	4	5	6	7

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления:

П-Д - Предметно-действенное мышление

А-С - Абстрактно-символическое мышление

С-Л - Словесно-логическое мышление

Н-О - Наглядно-образное мышление

К - Креативное мышление

Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

0-2 баллов – низкий уровень

3-5 баллов – средний уровень

6-8 баллов – высокий уровень

В 6 классе все учащиеся прошли анкетирование. В классе наблюдается предметно- действенное мышление, наглядно-образное мышление на высоком уровне. А абстрактно-символическое , словесно – логическое мышление на среднем уровне.

Результаты профориентационного анкетирования 7 класса

Результаты опроса учащихся 7 класса МБОУ “Чутеевская СОШ” по теме : “Опросник для определения типа мышления”.

№	Фамилия, имя учащихся	П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
1.	Воробьев В.С.	7	3	1	8	7
2.	Гайнуллина Э.З.	7	1	5	6	6
3.	Дугин А.С.	7	6	6	7	8
4.	Закиров А. А.	7	1	1	6	7
5.	Козлова А.Ф.	7	1	4	6	6
6.	Корников А.В.	8	6	6	7	8
7.	Романов Е.Н.	5	0	3	2	7
8.	Токов Т.А.	6	1	3	6	5
9.	Уткин М.В.	4	1	3	2	6
10.	Файзрахманов Д.М.	6	3	5	8	4
11.	Чинакина Д.А.	6	2	7	6	7
12.	Шараков Н.Р.	5	1	1	5	4
13.	Шарафутдинова Р.Р.	6	2	7	6	7

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления:

П-Д - Предметно-действенное мышление

А-С - Абстрактно-символическое мышление

С-Л - Словесно-логическое мышление

Н-О - Наглядно-образное мышление

К - Креативное мышление

Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

0-2 баллов – низкий уровень

3-5 баллов – средний уровень

6-8 баллов – высокий уровень

В 7 классе все учащиеся прошли анкетирование. В классе наблюдается предметно- действенное и наглядно-образное мышление на высоком уровне. А абстрактно-символическое , словесно – логическое мышление на среднем уровне.

Результаты профориентационного анкетирования 8 класса

Результаты опроса учащихся 8 класса МБОУ “Чутеевская СОШ” по теме : “Опросник для определения типа мышления”.

№	Фамилия, имя учащихся	П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
1.	Галкин Кирилл	5	3	1	6	4
2.	Заказов Артем	7	2	4	3	7
3.	Камалова Ильнара	6	4	8	5	6
4.	Козлова Елизавета	7	2	5	6	4
5.	Корников Вадим	7	6	5	7	8
6.	Насретдинова Зиля	6	5	6	7	7
7.	Низамутдинов Салават	5	1	1	6	5
8.	Саванина Дарья	6	4	8	5	6
9.	Хайрутдинов Айдар	5	6	6	8	7
10.	Шамсутдинов а Алсина	6	4	8	5	6

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления:

П-Д - Предметно-действенное мышление

А-С - Абстрактно-символическое мышление

С-Л - Словесно-логическое мышление

Н-О - Наглядно-образное мышление

К - Креативное мышление

Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

0-2 баллов – низкий уровень

3-5 баллов – средний уровень

6-8 баллов – высокий уровень

В 8 классе все учащиеся прошли анкетирование. В классе наблюдается предметно- действенное мышление на высоком уровне. А абстрактно- символическое , словесно – логическое мышление на среднем уровне.

Результаты профориентационного анкетирования 9 класса

В обследовании приняли участие 12 учащихся девятого класса.

Результаты диагностики

по изучению профессиональных интересов и склонностей учащихся 9-го класса

Ф.И.О.	ФиМ	ХиБ	РиЭ	МиК	ГиГ	ЛиИ	ИиП
Воробьев Александр Алексеевич	1	3	4	3	3	2	1
Кисапова Марина Юрьевна	2	2	0	1	4	5	1
Малова Марина Владиславовна	1	3	1	3	5	5	3
Морозов Вадим Валерьевич	5	4	5	5	4	2	2
Мухина Анита Петровна	1	5	0	1	4	2	0
Низамутдинов Ильмир Илфатович	0	1	4	3	1	0	1
Низамутдинов Раис Радифович	0	1	0	1	2	1	2
Сулагаева Алина Вячеславовна	1	5	1	1	4	4	2
Тараканов Александр Петрович	4	4	5	5	5	4	3
Тараканова Полина Николаевна	1	4	0	4	5	4	4
Чумарина Алёна Робертовна	5	4	2	1	3	3	0
Шарафутдинов Фаниль Фанисович	5	1	5	5	2	2	0
	26	37	27	33	42	34	19

Вывод: статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика и математика, механика и конструирование, литература и искусство. Не интересуются вообще историей и политикой. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (81%), спорт и военное дело (58%), география и геология (58%), радиотехника и электроника (41%), педагогику и медицину (41%) . Так же 33% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.

Результаты профориентационного анкетирования 10 класса

Результаты диагностики по изучению профессиональных интересов и склонностей учащихся 10-го класса

Ф.И.О	Фи М	Хи Б	РиЭ	Ми К	ГиГ	ЛиИ	ИиП	Пи М	Пид	СиВ
Галкина Алина Эдуардовна	0	0	0	0	2	2	0	1	4	5
Исаев Никита Владимирови ч	1	0	5	3	3	1	1	1	4	4
Романов Рафаэль Русланович	2	4	2	2	1	3	2	2	2	4
	3	4	7	5	6	6	3	4	10	13

Вывод: статистический анализ позволяет определить, что десятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика и математика, история и политика. На первые места они ставят: спорт и военное дело (67%), предпринимательство и домоводство(54%), радиотехника и электроника(38%).

Результаты профориентационного анкетирования 11 класса
Результаты учащихся 11 класса по теме методика “Профиль”

Ф.И.О.	ФиМ	ХиБ	РиЭ	МиК	ГиГ	ЛиИ	ИиП
Карлов Николай	4	2	4	3	4	3	2
Салахутдинов Илхам	4	4	5	3	2	2	5
Хасанова Гелюся	5	4	4	5	5	5	4
Закирова Альфина	2	5	0	2	3	4	2
Ермолаев Руслан	2	3	3	4	3	3	0
Воробьев Денис	5	4	4	3	4	3	1
Султанова Камилла	4	5	2	3	5	4	5
Малов Эдуард	3	4	3	3	2	1	2
	29	31	25	26	28	25	21

Учащиеся 11 класса участвовали в анкетирование методика «Профиль» и показали такие результаты .Большинство учащиеся заинтересованы спорт и военное дело. А самый низкий уровень история и политика.

Результаты профориентационного анкетирования педагогов

Всего в тестировании приняли участие 20 испытуемых. Учителя - предметники отвечали на вопросы диагностики «Анкета мотивов выбора профессии» (Е.А.Климов), опросника «Тип мышления», методики «Профиль» (модификация методики «Карта интересов А. Голомштока), методики «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов), психометрического теста экспресс-диагностики типа личности С. Деллигера.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Проанализировав результаты анкетирования обучающихся 5-11 классов, учителей-предметников по вопросам профессионального самоопределения,

можно сделать следующие выводы:

- обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать.

- только половина обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

- однако дальнейший анализ показывает недостаточный интерес школьников к вопросу профессионального самоопределения, низкую заинтересованность данной проблемой.

В данной работе основное внимание необходимо уделить воспитательному и развивающему подходам. Учитывать не только развивающие качества личности ребенка, учителя и меняющиеся требования к профессии, но и изменения в самом обществе, где на первый план выходит идея жизненного и профессионального «успеха». При этом использовать как психодиагностические методы, так и методы профессиональной информации, а также активизирующие средства, способствующие построению личного профессионального плана школьника, приобретению опыта в избираемой профессиональной среде.

Начальник МКУ «Отдел образования
Исполнительного комитета
Кайбицкого муниципального района
Республики Татарстан»:



И.И. Хамидуллин